

Quelques repères pour la pédagogie d'aujourd'hui...

Fernand Oury : « *Il faut prendre du temps pour choisir, préparer, surveiller ses outils, qui doivent avoir une dimension conceptuelle, permettre, à la fois, de penser et d'agir.* »¹

Montaigne : « *Eduquer, ce n'est pas remplir un vase, c'est allumer un feu* »

Conception de l'enfant	Valeurs, Finalités, Objectifs, Principes pédagogiques	Postures de l'éducateur, du pédagogue
<p>« L'enfant a besoin d'amour pour se développer, et le premier amour est celui de sa mère » (Comenius, Rousseau)</p> <p>« L'enfant est un être à part entière, spécifique » (Rousseau, Korczak)</p> <p>« L'enfant est une personne... C'est un sujet à écouter et respecter » (F. Dolto)</p> <p>Une force de vie pousse chacun à grandir et à tenter d'accroître sa puissance (C. Freinet)</p> <p>L'enfant aime le jeu et le plaisir. Il aime apprendre et comprendre, à condition que le travail ait du sens pour lui (Rabelais, C. Freinet...)</p> <p>Le jeu est le premier travail de l'enfant (P. Kergomard)</p> <p>Intellect et affectif sont indissociables (C. Freinet)</p> <p>L'enfant travaille pour croître et satisfaire son besoin d'activité (M. Montessori)</p> <p>L'enfant construit lui-même ses connaissances (Platon, Rousseau, C. Freinet...)</p> <p>On apprend par l'expérience et par ses erreurs (Rousseau, P. Kergomard, C. Freinet, F. Oury, GFEN...)</p> <p>« Devenir soi-même pour s'armer pour la vie » (Montaigne)</p> <p>C'est par le développement sensoriel et moteur que débute le développement de l'enfant (Montessori)</p>	<p>L'éducation doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aider l'homme à voir en lui-même et à se comprendre (Platon, Montaigne, Comenius...) • viser l'apprentissage de la vie sociale (Rabelais, P. Kergomard, Freinet, Oury...) • développer le sentiment de responsabilité, le jugement, l'esprit critique (Rabelais, Montaigne, Freinet, Oury...) <p>L'éducation ne doit exclure aucun enfant (Comenius, Freinet, Oury)</p> <p>L'école maternelle est l'école de la découverte de tous les langages : oral, gestuel (le corps, l'art), le langage écrit (Montessori)</p> <p>C'est le travail qui structure le groupe et endigue les passions » (C. Freinet, F. Oury)</p> <p>Chacun doit tenir un rôle dans le groupe, avoir une place assurée et reconnue (C. Freinet, F. Oury)</p> <p>L'éducation doit apprendre à l'enfant à contrôler ses émotions (M. Montessori...) à transformer ses pulsions (Korczak, F. Oury...)</p> <p>Il est indispensable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • respecter le rythme de l'enfant (Montessori, Freinet, Oury) • mettre en oeuvre au quotidien les valeurs qui 	<p>Le pédagogue est un accoucheur de « la Vérité » que chacun porte en soi (Platon)</p> <p>C'est un guide, un accompagnateur du développement de l'enfant (Platon, Comenius, Rousseau, Freinet...)</p> <p>Le premier contact entre l'enfant et l'éducateur est particulièrement important (Korczak)</p> <p>L'éducateur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • respecter l'enfant dans ce qu'il est (Comenius, C. Freinet, Korczak, Dolto...) • ajuster ses demandes aux possibilités actuelles de l'enfant (Montaigne, Rousseau, C. Freinet...) • prendre en compte les particularités du développement de chaque enfant (P. Kergomard, M. Montessori ...) • accueillir et reconnaître l'enfant là où il est • puis il doit le solliciter et l'accompagner dans son développement (P. Kergomard, M. Montessori, F. Oury, Vygotsky : Zone proximale de développement) <p>C'est un organisateur, un médiateur (Montessori, Pédagogies nouvelles et actives...)</p> <p>L'éducateur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • accompagner le jeune enfant dans son travail fondamental de séparation d'avec son milieu familial (F. Dolto)

¹ Les références ne sont pas exhaustives... Elle sont données à titre d'exemples pour pouvoir s'y reporter

<p>« Il est nécessaire de se connaître soi-même pour pouvoir aller vers les autres » (Comenius)</p> <p>Chaque enfant est unique. Il a une personnalité, un rythme de vie, des qualités et éventuellement des difficultés qui lui sont propres. Il traverse des « périodes sensibles », passagères, transitoires, au cours desquelles il est tout entier « absorbé » par une sensibilité particulière à telle ou telle acquisition (D'où l'importance de ce que lui offre son environnement). (M. Montessori)</p> <p>Pour se développer et s'épanouir, l'enfant a besoin d'un milieu approprié dans lequel il puisse être actif et se sentir libre (M. Montessori).</p> <p>« L'apprendre implique l'apparaître, l'ex-ister du sujet. Il n'y a pas d'apprendre possible si le sujet ne peut trouver et prendre sa place en son nom dans un partage d'actes et de paroles. » (Francis IMBERT, en référence à F. Oury et à la Pédagogie Institutionnelle). (Importance de l'articulation affectif/cognitif/social)</p> <p>« Tout être humain est éducatif, depuis son état d'embryon jusqu'à sa mort » (Korczak)</p> <p>« Tout enfant a des compétences » (C. Freinet)</p> <p>« La différence est une richesse et ne doit pas être éradiquée » (Comenius)</p>	<p>sont prônées (respect, justice, responsabilité, coopération, liberté... (Korczak, C. Freinet, F. Oury...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • prévoir l'étayage par des institutions (les règles font tiers dans la relation) (F. Dolto, F. Oury...) • Dire la vérité aux enfants (F. Dolto) • Poser un cadre : Tolérance, respect de l'autre et de soi (F. Dolto, C. Freinet, F. Oury) • Permettre à l'enfant qui a transgressé les règles de réparer et de se réparer (F. Oury) • Mettre en œuvre des dispositifs qui sollicitent le désir et soutiennent la motivation à apprendre (C. Freinet « les brevets », les « Défis », F. Oury) • Mettre en œuvre les moyens de l'auto-évaluation (C. Freinet, F. Oury) <p>Les décisions importantes doivent être prises en collégialité entre adultes et enfants (Règle de St Benoît) l'auto-gestion (C. Freinet), « L'assemblée » (Korczak) Le « Conseil » (F. Oury)</p> <p>« L'institution, c'est la loi qui permet de vivre ensemble » (F. Oury)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • avoir une confiance complète dans les forces de l'enfant à se développer (Montessori, Korczak, F. Dolto...) • aider l'enfant à progresser, « à faire tout seul » (Montessori, Vygotsky, Freinet, Oury...) • écouter l'enfant, dialoguer avec lui, le respecter (Montessori, F. Dolto) • faire preuve de réalisme pédagogique (Korczak) <p>L'adulte doit être à la hauteur de ses exigences éducatives (F. Dolto)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quelques méthodes...

« La science forcée ne reste pas dans l'âme » (Platon) - L'instruction doit se faire par le jeu (Platon) – Il faut faire appel l'expérience et à l'observation de l'enfant (Rabelais, Rousseau, M. Montessori, C. Freinet...) - L'élève doit apprendre par lui-même (Platon), en expérimentant, par des méthodes actives (Rabelais, Montaigne, Rousseau, M. Montessori, Pédagogies nouvelles, C. Freinet, F. Oury...)

Le tutorat personnalisé par un adulte permet d'ajuster les demandes aux possibilités de l'élève (Collèges jésuites), le tutorat entre élèves favorise l'entraide et la coopération (C. Freinet, F. Dolto, F. Oury...)

Le groupe est un vecteur important de l'éducation (Comenius, Korczak, C. Freinet, F. Oury...)

Pour s'investir dans le groupe et dans les apprentissages, chaque enfant doit avoir la garantie de pouvoir occuper une place reconnue et valorisée dans le groupe, en rapport avec ses capacités actuelles (F. Oury)

L'hétérogénéité du groupe est une richesse et favorise l'entraide, la coopération (Comenius, C. Freinet, F. Oury...)

Les lois qui régissent le vivre ensemble doivent être clairement posées, explicitées et comprises. Au mieux, construites ensemble (C. Freinet, F. Oury)

Il faut organiser des rituels, des médiations pour que la parole émerge du tumulte. C. Freinet, F. Oury : « Le Conseil », « Quelque chose à dire » (C. Freinet), « Quoi de neuf ? » (F. Oury). Le passage par l'écrit « boîte à questions, boîte à problèmes... » (Korczak, Oury) (plaintes, insultes, félicitations, propositions...) permettent de travailler sur le différé de la colère, de passer de l'émotion à la pensée...

Jeannine DUVAL HERAUDET, le 26/11/2011, Intervention à l'ESSE Valence, en juillet 2012 à Nouméa